

Личностный подход к воспитанию в преподавательской работе

А.А.РАДЧЕНКО

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Изменившиеся социально-экономические условия и новые приоритеты образования, переход от массовых форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возрастающие требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, подготовка будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда, обуславливают объективную необходимость изменения подхода к преподаванию и воспитанию в высшей школе.

Необходимо делать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; осваивать нормы профессиональной этики педагога, понимать его ответственность перед студентами, стремиться к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

Одна из главных задач педагога состоит в том, что он должен соотнести накопленный опыт работы со студентами с современными требованиями высшей профессиональной школы и сделать соответствующие выводы для своей дальнейшей работы. Опора на то положительное, что включает в себе опыт практической деятельности преподавателя, обращение к этому опыту поможет в решении проблемных ситуаций, трудностей, с которыми он встречается в работе, найти возможные пути их разрешения.

С другой стороны, имеющийся опыт содержит и негативные моменты, ошибочные суждения, в частности, может иметь место превышение значимости собственного опыта, что иногда приводит к прямому игнорированию педагогической теории. Поэтому преподавателю необходимо также учитывать и ограниченность его опыта, критически пересматривать его.

В настоящее время происходит радикальная смена ценностных приоритетов: переориентация студенчества с общественных на индивидуальные ценности, возрастание самоценности личности, что может служить свидетельством глубокой перестройки духовного мира современной молодежи.

Поэтому, в современной высшей школе все большее значение начинает приобретать понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для развития личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культуры общест-

венного бытия. А по своей сути личность представляет уникальное, неповторимое явление, в целостности реализующее себя в социуме, ключевой характеристикой которой выступает стремление к саморазвитию и самореализации. Поэтому к каждому студенту необходимо подходить с точки зрения его творческого потенциала и стратегии индивидуального жизненного пути.